

## إتقان مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ: البحث في دور البيئة اللغوية

### MASTERY OF ARABIC SPEAKING SKILLS AMONG STUDENTS: A STUDY ON THE INFLUENCE OF THE LINGUISTIC ENVIRONMENT

Reza Fachrial Suhardi<sup>1\*</sup>, J. Sutarjo<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Institut Agama Islam Negeri Metro

#### Article Info

##### Article History:

Received: 29 February 2024

Revised: 6 May 2024

Accepted: 20 June 2024

Published: 27 June 2024

##### \*Corresponding Author:

Name:

Reza Fachrial Suhardi

Email:

[rezafachrialsuhardi@gmail.com](mailto:rezafachrialsuhardi@gmail.com)

#### Abstract

This study aims to determine the relationship between the language environment and the Arabic speaking skills of the eighth-grade students at the Modern Islamic Boarding School Insan Mulia Batanghari for the 2022/2023 academic year. This research design uses a quantitative approach with correlation research methods. The data collection instruments in this study are tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used in this study is the Pearson correlation analysis technique with the moment product formula. This study found that the language environment plays a vital role in acquiring, training, and mastering Arabic speaking skills. That is based on research results that show a positive, significant, and strong correlation between the language environment and the Arabic speaking skills of the eighth-grade students at the Modern Islamic Boarding School Insan Mulia Batanghari for the 2022/2023 academic year.

Copyright © 2024, Reza Fachrial Suhardi, J. Sutarjo.  
This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



#### Keywords:

Language Environment; Speaking Skills; Second Language Acquisition.

#### مستخلص البحث

يغرض هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة بيئاتهاجهاري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. استخدم هذا البحث مدخل الكمي، بالطريقة الارتباطية. فأدوات جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث فهي الاختبار والاستبانة والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم لهذا البحث هو تحليل ارتباط بيرسون برموز الإحصائي. اكتشف هذا البحث أن البيئة اللغوية تؤدي دورا مهما في اكتساب وممارسة وإتقان مهارة الكلام العربي. يستند ذلك إلى نتائج البحث التي تظهر وجود علاقة إيجابية ومعنوية وقوية بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة بيئاتهاجهاري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

كلمات أساسية: البيئة اللغوية؛ مهارة الكلام؛ اكتساب اللغة الثانية.

## المقدمة

أصبحت اللغة العربية لغة عالمية.<sup>1</sup> لذلك تلعب مهارة كلام العربي دوراً مهماً.<sup>2</sup> يجب على كل متعلميها إتقان تلك المهارة ليحققوا النجاح في مختلف المجالات.<sup>3</sup> ولتحقيق تلك النجاح، هناك حاجة كبيرة إلى زيادة الاهتمام في ممارسة كلام العربي لدى متعلمي اللغة العربية، لأجل مساعدتهم على تعبير عن أفكارهم من خلال التحدث.<sup>4</sup> ويستمر ذلك حتى يتمكنوا مهارة الكلام جيدة صحيحة ليستطوعوا بها الاتصال والتعامل في عدة المواقف.<sup>5</sup> ولتحقيق تلك المهارة جيدة، فإن متعلمي اللغة يحتاجون مكاناً يستخدمون فيه اللغة العربية المستهدفة للتفاعل والتواصل اليومي.

أما المكان المحتاج هو البيئة اللغوية.<sup>6</sup> كانت البيئة اللغوية مكاناً يمكن فيه سماع ورؤية، كل ما يتعلق باللغة المستهدفة.<sup>7</sup> وكانت البيئة اللغوية جزءاً من الدافع لتعلم اللغة المستهدفة.<sup>8</sup> يمارس التلاميذ فيها معرفتهم اللغوية بشكل مباشر.<sup>9</sup> وما يدخل في البيئة اللغوية هي الأحوال في أماكن التسوق، والأحوال عند

<sup>1</sup> Ahmad Fikri et al., "Arabic Learning in Industrial Revolution 4.0: Problems, Opportunities, and Roles," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 2 (2021): 165, <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17069>.

<sup>2</sup> Ikrar Genidal Riadil, "A Study of Students' Perception: Identifying EFL Learners' Problems in Speaking Skill," *International Journal of Education, Language, and Religion* 2, no. 1 (2020): 31, <https://doi.org/10.35308/ijelr.v2i1.2256>.

<sup>3</sup> Sutaman Sutaman and Suci Ramadhanti Febriani, "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 75–89, <https://doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>.

<sup>4</sup> Jyothi Masuram and Pushpa Nagini Sripada, "Developing Speaking Skills Through Task-Based Materials," *Procedia Computer Science* 172 (2020): 60–65, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.05.009>.

<sup>5</sup> Mustapha Qureshi et al., "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education," *Journal International of Lingua and Technology* 1, no. 2 (2022): 114, <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.81>.

<sup>6</sup> Tiia Tulviste and Anni Tamm, "Is Silence Golden? A Pilot Study Exploring Associations between Children's Language Environment and Their Language Skills in Estonian-Speaking Families," *Journal of Experimental Child Psychology* 207 (2021), <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105096>.

<sup>7</sup> Faizal Pikri, "The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities," *International Journal of Science and Society* 4, no. 2 (2022): 346, <https://doi.org/10.54783/ijssoc.v4i2.478>.

<sup>8</sup> Alastair Henry, "Learner–Environment Adaptations in Multiple Language Learning: Casing the Ideal Multilingual Self as a System Functioning in Context," *International Journal of Multilingualism* 20, no. 2 (2023): 97, <https://doi.org/10.1080/14790718.2020.1798969>.

<sup>9</sup> Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>.

المحادثات مع الأصدقاء، والأحوال عند مشاهدة الفيلم، والأحوال عند قراءة الروايات، والأحوال في أثناء عملية التعلم في الفصل، والأحوال عند قراءة الدروس.<sup>10</sup>

لاستجابة الحاجة إلى البيئة اللغوية، لممارسة مهارة الكلام واكتساب اللغة العربية بشكل مباشر، ظهرت المعاهد الإسلامية التي تقوم بالبيئة اللغوية.<sup>11</sup> ومعهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة باتانجھاري لامبونج الشرقية أحد المعاهد الذي يقوم بالبيئة اللغوية، لمساعدة تلاميذه في اكتساب اللغة وتزويد التلاميذ مكاناً لممارسة المواد اللغوية التي اكتسبوها. حيث يتكلم التلاميذ فيه باللغة العربية، وفيه الأنشطة اللغوية تدعم إتقان مهارة الكلام وهي المحادثة وتمارين الخطابة وغيرها. (المقابلة مع معلم دروس اللغة للفصل الثامن: السيد نوفال هدايات الله، بمعهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

استناداً إلى الظواهر السابقة، كان بحث متعلق بالعلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام مثيراً للإجراء. لذلك، يهتم الباحث بإجراء البحث حول العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام. البحث الذي يحلل أهمية وشكل ودرجة العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام.

بعض نتائج البحوث المتعلقة بهذه المقالة هي البحث الذي أجرته سانا، اكتشف أن تكوين بيئة اللغة يتجلى من خلال مصادر التعلم، طرق التدريس، وكذلك الأنشطة أو نظام التعلم الذي يُنقَد سواء داخل الفصل أو خارجه.<sup>12</sup> ثم البحث الذي أجرته فيروز، اكتشف أن هناك ثلاثة نماذج لتعليم اللغة في بيئة اللغة وهي: نموذج تعليم التلاميذ مع الأستاذ، نموذج تعليم التلاميذ مع المعلم، ونموذج تعليم التلاميذ مع

<sup>10</sup> Halimi Zuhdy, *Al-Bi'ah Al-Lughawiyah Takwinuha Wa Dauruha Fi Iktisab Al-Arabiyyah* (Malang: UIN Maliki Press, 2009), 38.

<sup>11</sup> Johanne Paradis et al., "How Language Environment, Age, and Cognitive Capacity Support the Bilingual Development of Syrian Refugee Children Recently Arrived in Canada," *Applied Psycholinguistics* 41, no. 6 (2020), <https://doi.org/10.1017/S014271642000017X>; Irvan Maulana Aji, Widi Astuti, and Cahya Edi Setyawan, "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta," *Jurnal Ihtimam* 3, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>.

<sup>12</sup> Sania Alfaini, "Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dengan Bi'ah Luğowiyah 'Arabiyyah," *Taqdir* 8, no. 1 (2022): 111, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i1.11673>.

التلاميذ.<sup>13</sup> ثم البحث الذي أجرته سري، اكتشف أن بيئة اللغة تؤدي دورا في تعويد التلاميذ على استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل اليومي.<sup>14</sup>

والتالي، البحث الذي أجراه ج. سوتارجو، اكتشف أن اكتساب اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، لدى التلاميذ يتم من خلال العرض الرسمي والطبيعي.<sup>15</sup> ثم البحث الذي أجرته نبيلة، اكتشف أن تنفيذ برنامج بيئة اللغة يعتمد على ثلاث استراتيجيات وهي التمثيلية، الممارسة، والتعبير الشفوي.<sup>16</sup> وأخيراً، البحث الذي أجرته ويدي، اكتشف أن إضافة المفردات، المحادثة، وتمارين الخطاب يساعد على اكتساب اللغة لدى التلاميذ.<sup>17</sup>

استنادا إلى بحوث الباحثين المذكورين، أُجريت بحوث حول اكتساب اللغة العربية بشكل عام. ولذلك، اهتم الباحث ببحث في التأثير أو العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي على وجه التحديد. واستنادا إلى الوصف السابق، فإن غرض هذا البحث بحث العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي الخاصة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمعهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة باتانجهايري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٣. البحث في أهمية وشكل ودرجة العلاقة بينهما.

### منهجية البحث

يغرض هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة باتانجهايري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث مدخل الكمي، بالطريقة الارتباطية وذلك لأن البيانات المجموعة تكون على شكل أرقام. فأدوات جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث فهي الاختبار لجمع البيانات عن

<sup>13</sup> M Fairuz Rosyid, "Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Pekalongan," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 25–40, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8185>.

<sup>14</sup> Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone," *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123, <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.

<sup>15</sup> J. Sutarjo et al., "Akuisisi Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Madinah Karya Tani Lampung Timur," *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 209, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3667>.

<sup>16</sup> Nabila Nailil Amalia et al., "Management Implementation of the Bi'ah Lughawiyah Programmes and the Problems in Boarding Based on Madrasah Aliyah," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i2.24052>.

<sup>17</sup> Aji, Astuti, and Setyawan, "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta."

مهارة الكلام العربي، والاستبانة لجمع البيانات عن البيئة اللغوية، ثم التوثيق لجمع البيانات الداعمة. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم لهذا البحث هو تحليل ارتباط بيرسون برموز الإحصائي.

## نتائج البحث وتحليلها

استنادا إلى نتائج الاستبانة، عرفت أن البيئة اللغوية في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة باتانجھاري جيدة، وأساسها وقعت معدلة البيئة اللغوية في ٧١، ودلت المعدلة على أن البيئة اللغوية استوفت عددا كبيرا من خصائص البيئة اللغوية الجيدة، ولم تستوفي عددا صغيرا منها. تلك النتيجة مناسبة برأي سبتيا حول تقييم خصائص البيئة اللغوية الجيدة.<sup>18</sup>

تشير نتائج الاستبانة إلى أن البيئة اللغوية في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية باتانجھاري جذابة ومريحة، مهما لم تكن فيها المختبر اللغوي، ولم توجد فيها المكتبة اللغوية. لا يشعر فيها التلاميذ بالخوف، ولا يشعر فيها بالقلق ولا بالتهديد. تكون المفردات معلقة في بعض الأماكن الاستراتيجية. توجد فيها النظام اللغوي الجيد، لكن، أحيانا يفتقر قسم محرك اللغة إلى قيام النظام اللغوي للتلاميذ. تركز بيئة اللغة على مهارة الكلام، مهما كانت اتجاه أهدافها التعليمية أقل وضوحا. ترعى البيئة تعلم ونماء التلاميذ من خلال إجراء تقييم تعلم اللغة العربية. يرافق المعلمون التلاميذ غالبا، ويحفزونهم على تعلم اللغة العربية. يساهم فيها المعلمون والتلاميذ معا في بعض الأحيان. يتواصل المعلمون مع بعضهم البعض باللغة العربية، لكن في بعض الأحيان لم يستخدم المعلمون اللغة العربية في شرح المادة أو التواصل مع التلاميذ داخل وخارج الدرس. لم يستخدموا التلاميذ اللغة العربية في بعض المحادثة، ولم يذكروا بعضهم البعض عند يتردد في استخدام اللغة العربية.

والتالي، استنادا إلى نتائج الاختبار عرفت أن مهارة كلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة باتانجھاري جيدة، وأساسها وقعت معدلة مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في ٧٢، وتلك القيمة أكبر من ٥٠ (الحد الأدنى من معايير الإنجاز). تشير نتائج اختبار مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة باتانجھاري إلى أن ثلاثة تلاميذ حصلوا على قيمة ٦. وخمسة تلاميذ حصلوا على قيمة ٦٥ وسبعة تلاميذ حصلوا على قيمة

<sup>18</sup> Septia Solihati, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah, "Management of Environmental Programs for the Arabic Language at Arrayah Sukabumi University," *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 18, no. 2 (2022): 107, <https://doi.org/10.19109/medinate.v18i2.14833>.

٧٠ وثمانية تلاميذ حصلوا على قيمة ٧٥ وأربعة تلاميذ حصلوا على قيمة ٨٠ وثلاثة تلاميذ حصلوا على قيمة ٨٥. وأما النتيجة السابقة مناسبة برأي سبتي نور الفريدة في مقالها التي تشير إلى أن القيمة الجيدة هي القيمة التي تحقق النجاح في الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز.<sup>19</sup>

وقعت المعدلتان الجيدتان السابقتان لا تخلوان من وجود العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى التلاميذ. فبعد التحليل، استنتج الباحث أن نتيجة هذا البحث يعني هناك العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة بباتانجھاري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. واستنتج الباحث أيضا أن العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي إيجابية ومعنوية وقوية.

كانت نتيجة البحث السابق تعتبر نسبية لحدوثها؛ لأن البيئة اللغوية تؤدي دورا مهما في تعزيز إتقان مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ. ودور البيئة السابق هو اكتشاف من هذا البحث. وأما الاكتشاف السابق مدعوم ببيانات الوثائق، سواء كانت وثائق الأنشطة التي تصف تنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة اللغوية من قبل التلاميذ، أو وثائق تقييم الأنشطة الذي تظهر تكرار مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة اللغوية المتاحة. (وثائق الأنشطة اللغوية ووثائق تقييم الأنشطة).

كانت اكتشاف السابق مناسبة باكتشفين لدى حللمي زهدي، أولا، اكتشافه عن العوامل المؤثرة في اكتساب مهارة الكلام العربي، أحدها البيئة اللغوية. ثانيا، نظريته عن دور البيئة اللغوية في اكتساب المهارة اللغوية العربية.<sup>20</sup> ثم مناسبة باكتشاف لدى لاكا في مقال مصطفى عن البيئة اللغوية لها تأثير جيد على مهارة الكلام العربي.<sup>21</sup> ومناسبة أيضا باكتشاف لدى هيلدا وآخرين،<sup>22</sup> مائة،<sup>23</sup> عبد البسيط،<sup>24</sup>

<sup>19</sup> Siti Nurul Faridah and Ahmad Fajar, "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Pada Santri Di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karang Hegar Subang," *Satwika : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2022): 29–40, <https://doi.org/10.21009/satwika.020105>.

<sup>20</sup> Zuhdy, *Al-Bi'ah Al-Lughawiyah Takwinuha Wa Dauruha Fi Iktisab Al-Arabiyyah*.

<sup>21</sup> Qureshi et al., "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education."

<sup>22</sup> Hilda Khoiril 'Izza, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan, "Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 153, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.7232>.

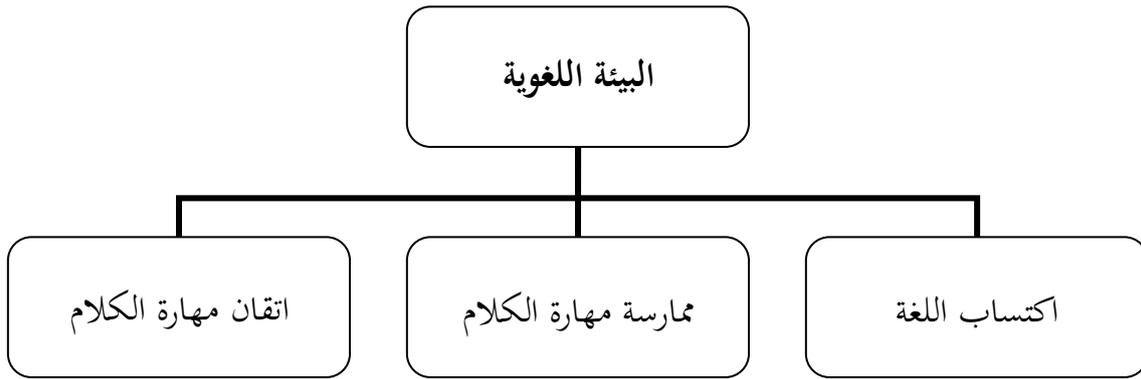
<sup>23</sup> Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'ah Lughowiyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) UHAMKA Jakarta (Strategi Dan Implementasi)," *Al-Fakkar* 2, no. 2 (2021): 62–81, <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.

<sup>24</sup> Basith and Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam."

ريني وألبارا عن العلاقة الإيجابية والقوية بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى التلاميذ.<sup>25</sup> واستنادا إلى تلك الاكتشافات، يعزز موقف هذه المقالة مفهوما أن البيئة اللغوية تؤدي دورا مهما في تعزيز إتقان مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ.

بشكل بسيط، يصور اكتشاف متعلق بدور البيئة اللغوية على الصورة التالية:

الصورة ١. دور البيئة اللغوية



توضح الصورة السابقة إطار نظري. واستنادا إلى الصورة السابقة، استنتج الباحث ثلاث نتائج. أولا، إن البيئة اللغوية تؤدي دورا مهما في تعزيز اكتساب اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية والوسائل التعليمية اللغوية والعملية التعليمية اللغوية، وما إلى ذلك. ثانيا، أن البيئة اللغوية تكون وسيلة لممارسة مهارة الكلام العربي من خلال المحادثة اليومية وتمارين الخطاب والعملية التعليمية اللغوية في الفصل. ثالثا، من خلال الأنشطة اللغوية الموجودة، تلعب البيئة اللغوية دورا مهما في تعزيز إتقان مهارة الكلام العربي. كانت البيئة اللغوية الغنية والمتنوعة، مثل وجود الوصول إلى محادثات متنوعة، والتفاعل مع الناطقين الأصليين، تسهم بشكل كبير في تطوير مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة. التعرض المستمر للغة المستهدفة في سياقات الحياة اليومية يمكن متعلمي اللغة من تنمية مهارة الكلام لديهم بشكل أفضل. وبالتالي، كلما زادت فرص متعلمي اللغة للتفاعل مع اللغة المستهدفة، زادت احتمالاتهم لتطوير مهارة الكلام.

<sup>25</sup> Rini Astuti, Akla Akla, and Albarra Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 17, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>.

## الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة، فخلاصة هذا البحث كما يلي: أولاً، كانت البيئة اللغوية في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة جيدة، لأن استوفت البيئة اللغوية عددا كبيرا من خصائص البيئة اللغوية الجيدة، ولم تستوفي عددا صغيرا منها. وكانت مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ جيدة، لأن وقعت قيمة التلاميذ أكبر من ٥٠ (الحد الأدنى من معايير الإنجاز). ثانيا، تتعلق البيئة اللغوية ومهارة الكلام العربي لدى التلاميذ إيجابية ومعنوية وقوية. ثالثا، أن البيئة اللغوية تؤدي دورا مهما في اكتساب وممارسة وإتقان مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن في معهد إنسان موليا للتربية الإسلامية الحديثة بباتانجھاري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والتوصيات للباحثين المستقبليين تشمل استكشافاً بشكل أعمق كيف تؤثر عوامل محددة في البيئة اللغوية، مثل كثافة التفاعل أو تنوع مواضيع التحدث المؤثر في مهارة الكلام العربي. بالإضافة إلى ذلك، ليساهموا توسيع هذا البحث ليشمل مجموعات عمرية متنوعة وسياقات مختلفة للبيئة اللغوية في تعميق فهمنا وتقديم رؤى شاملة بشكل أكبر، خاصة فيما يتعلق بتطوير البيئة لاكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية.

## المراجع

- Aji, Irvan Maulana, Widi Astuti, and Cahya Edi Setyawan. "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta." *Jurnal Ihtimam* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>.
- Alfaini, Sania. "Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dengan Bī'ah Luğowiyah 'Arabiyyah." *Taqdir* 8, no. 1 (2022): 111. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i1.11673>.
- Astuti, Rini, Akla Akla, and Albarra Sarbaini. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 17. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>.
- Basith, Abdul, and Yusuf Setiawan. "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>.
- Faridah, Siti Nurul, and Ahmad Fajar. "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Pada Santri Di Pondok Pesantren Fajrul Islam

- Karang Hegar Subang." *Satwika : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2022): 29–40. <https://doi.org/10.21009/satwika.020105>.
- Fikri, Ahmad, Abdul Muid, Rosita Ilhami, Norhidayah Norhidayah, Aulia Mustika Ilmiani, and Muhammad Ikhlas. "Arabic Learning in Industrial Revolution 4.0: Problems, Opportunities, and Roles." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 2 (2021): 165. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17069>.
- Henry, Alastair. "Learner–Environment Adaptations in Multiple Language Learning: Casing the Ideal Multilingual Self as a System Functioning in Context." *International Journal of Multilingualism* 20, no. 2 (2023): 97. <https://doi.org/10.1080/14790718.2020.1798969>.
- 'Izza, Hilda Khoiril, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan. "Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 153. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.7232>.
- Masuram, Jyothi, and Pushpa Nagini Sripada. "Developing Speaking Skills Through Task-Based Materials." *Procedia Computer Science* 172 (2020): 60–65. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.05.009>.
- Mulya Rahmawati, Sri, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf. "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone." *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.
- Nailil Amalia, Nabila, Himmatul Adzimah, Zakiyah Arifa, and Muhammad Ihsan Mahbub. "Management Implementation of the Bi'ah Lughowiyah Programmes and the Problems in Boarding Based on Madrasah Aliyah." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 6, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i2.24052>.
- Paradis, Johanne, Adriana Soto-Corominas, Xi Chen, and Alexandra Gottardo. "How Language Environment, Age, and Cognitive Capacity Support the Bilingual Development of Syrian Refugee Children Recently Arrived in Canada." *Applied Psycholinguistics* 41, no. 6 (2020). <https://doi.org/10.1017/S014271642000017X>.
- Pikri, Faizal. "The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities." *International Journal of Science and Society* 4, no. 2 (2022): 346. <https://doi.org/10.54783/ijsoc.v4i2.478>.
- Qureshi, Mustapha, Dinnah Mahdiyyah, Yassine Mohamed, and Mounika Ardchir. "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education." *Journal International of Lingua and Technology* 1, no. 2 (2022): 114. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.81>.

- Rachmawati, Miatin. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'ah Lughowiyyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) UHAMKA Jakarta (Strategi Dan Implementasi)." *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (2021): 62–81. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.
- Riadil, Ikrar Genidal. "A Study of Students' Perception: Identifying EFL Learners' Problems in Speaking Skill." *International Journal of Education, Language, and Religion* 2, no. 1 (2020): 31. <https://doi.org/10.35308/ijelr.v2i1.2256>.
- Rosyid, M Fairuz. "Pengembangan Bi'ah Lughawiyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Pekalongan." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 25–40. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8185>.
- Solihati, Septia, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. "Management of Environmental Programs for the Arabic Language at Arrayah Sukabumi University." *Medina-Te: Jurnal Studi Islam* 18, no. 2 (2022): 107. <https://doi.org/10.19109/medinate.v18i2.14833>.
- Sutaman, Sutaman, and Suci Ramadhanti Febriani. "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 75–89. <https://doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>.
- Sutarjo, J., Novita Rahmi, Dian Ekawati, and Nawang Wulandari. "Akuisisi Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Madinah Karya Tani Lampung Timur." *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 209. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3667>.
- Tulviste, Tiia, and Anni Tamm. "Is Silence Golden? A Pilot Study Exploring Associations between Children's Language Environment and Their Language Skills in Estonian-Speaking Families." *Journal of Experimental Child Psychology* 207 (2021). <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105096>.
- Zuhdy, Halimi. *Al-Bi'ah Al-Lughawiyah Takwinuha Wa Dauruha Fi Iktisab Al-Arabiyah*. Malang: UIN Maliki Press, 2009.